

だい 第 10 課

にほんごぎょうしつ さんか
日本語教室に参加したいんですが…



あなたは習い事をしたことがありますか？ 何をしましたことがありますか？

क्या आपने पहले कभी कुछ सीखा है? आपने किस प्रकार की चीज सीखी है?



1. 教室案内

Can-do+ 31

公民館などの講座の案内を見て、場所や日時などの情報を読み取ることができる。

स्थानीय सामुदायिक केंद्र इत्यादि जगहों पर पेश किए जा रहे पाठों के स्थान, तिथि, और समय जैसी जानकारी ढूँढ सकते हैं और समझ सकते हैं।

1 教室案内のチラシを読みましょう。

कक्षाओं के बारे में जानकारी पाने के लिए नीचे दिए फ्लायर को पढ़ें।

公民館で行われる教室の案内のチラシを見えています。

आप किसी स्थानीय सामुदायिक केंद्र चलाई जा रही कक्षाओं के बारे में जानकारी पाने के लिए एक फ्लायर को पढ़ रहे हैं।

(1) ①-④は、何の教室の案内ですか。

①-④ में किन कक्षाओं का उल्लेख करते हैं?

ときわだより

第 321 号 (令和 年)
20 年 9 月号

発行 ときわ公民館 〒123- 浦和区
TEL 012- E-mail tokiwakouminkan@.jp

① 10月スタート **料理教室** 秋と冬の旬を味わう

<p>木曜コース 毎月第3木曜日(全4回) 午前10時～午後1時</p>	<p>金曜コース 毎月第2金曜日(全4回) 午後5時30分～午後8時30分</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------

場所:ときわ公民館3階 調理室
費用:800円×4回 各24人(先着)

問い合わせ:ときわ公民館
(TEL023-)

② **書道教室** 美しい文字を身につけてみませんか?

【日時】毎週日曜日 13時～17時
【場所】ときわ公民館1階 教室
【費用】3000円/月(テキスト代含む)
※道具は各自お持ちください。

小学生から大人まで、20名以上の方が参加されています。
一度、見学にいらしてください。

問い合わせ・申し込み 中山(TEL 023-)

④ **合気道体験教室**

日時:9月15日、22日、29日(日曜日)
①10:00～11:00
②11:15～12:15

1回完結のクラスです。どのクラスに来てかまいません。

場所:ときわ公民館1階体育室
服装:スポーツウェアなど動きやすい服装
(道着は必要ありません)
費用:無料

問い合わせ:小宮道場 023-

③ **にほんごぎょうしつ**

日時:毎週土曜日 10:00～11:30
場所:ときわ公民館2階 教室
費用:無料(コピー代がかかります)

問い合わせ:国際交流センター 023-

(2) 次のことは、どこに書いてありますか。印をつけましょう。

उस जगह पर निशान लगाएँ जहाँ आप निम्न विषयों को देखते हैं।

- A. 曜日・時間
 B. 場所
 C. 費用

 大切なことば

- ① 毎月 毎 महीने | 第3 तीसरा (第～ पहला, दूसरा इत्यादि) | 費用 खर्च | 問い合わせ पूछताछ
 公民館 स्थानीय सामुदायिक केंद्र
- ② 書道 日本 कैलिग्राफी | 日時 तिथि और समय | テキスト代 पाठ्यपुस्तक शुल्क (～代 ~ शुल्क)
 外国人向け गैर-जापानी निवासियों के लिए | 体験教室 ट्रायल पाठ
- ④ 合気道 आइकिदो

2 どの教室に興味がありますか。

आपकी किन कक्षाओं में दिलचस्पी है?



2. 合気道をやってみたいんですが...

Can-do 32

役所の窓口などで、興味のある講座について質問して、その答えを理解することができる。
 किसी स्थानीय सरकारी कार्यालय में अपनी दिलचस्पी वाले पाठ के बारे में सवाल पूछ सकते हैं और जवाबों को समझ सकते हैं।

1 会話を聞きましょう。

संवादों को सुनें।

教室の案内を見た4人の人が、興味のある教室について担当の人に質問をしています。

चार लोगों ने जिन्होंने कक्षा की जानकारी देखी वे प्रभारी व्यक्ति से उस कक्षा के बारे में पूछ रहे हैं जिनमें उनकी दिलचस्पी है।



(1) 何について話していますか。□にチェック✓をつけましょう。

लोग किस बारे में बात कर रहे हैं? उचित जवाब पर सही का निशान लगाएँ।

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
何について?	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具			

(2) もういちど聞きましょう。(1)でチェックしたことについて、わかったことをメモしましょう。

संवादों को फिर से सुनें। आपके द्वारा (1) में देखे गए विषयों से संबंधित टिप्पणियाँ लिखें।

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
どう言っている?				

(3) ことばを確認して、もういちど聞きましょう。 10-01 ~ 10-04

शब्दों को देखें और संवादों को फिर से सुनें।

- ① 参加する शामिल होना | クラス क्लास
- ② 必要(な) आवश्यक | 最初 सबसे पहले | あとは उसके बाद
 まだ空いていますか? क्या अभी भी जगह खाली है?
- ③ 払う भुगतान
 少々お待ちください (=少し待ってください) | もういっぱいです भर गया।
- ④ 興味がある दिलचस्पी है | それとも या | コース कोर्स | 全部 सभी | 用意する ऑफ़र



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) 音声を聞いて、_____にことばを書きましょう。🔊 10-05

रिकॉर्डिंग सुनें और खाली जगहों को भरें।

にほんごきょうしつ さんか
日本語教室に参加_____。

あいきどう
合気道をやって_____。

しょどうきょうしつ さんか
書道教室に参加して_____。

! じぶん したいことをいって かいわ するときに、どういってましたか。➡ 文法ノート①

वे लोग क्या करना चाहते हैं इस बारे में पूछने के लिए व्यक्ति ने किस अभिव्यक्ति का उपयोग किया?

(2) 形に注目して、会話をもういちど聞きましょう。🔊 10-01 ~ 🔊 10-04

उपयोग हुई अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें और संवादों को फिर से सुनें।

(3) 自分がやってみたいことを相談しましょう。

ऐसी किसी चीज़ के बारे में पूछें जो आप करना चाहते हैं।

(例) 日本語教室に参加したいんですが……。

合気道をやってみたいんですが……。

書道教室に参加してみたいんですが……。



3. にほんごのクラスはどうですか？

Can-do
33

ちいき にほんごきょうしつ ゆうじん しつもん しつもん こた
地域の日本語教室について、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。

समुदाय में जापानी भाषा की कक्षाओं के बारे में दोस्तों से पूछ सकते हैं या सवाल के जवाब दे सकते हैं।

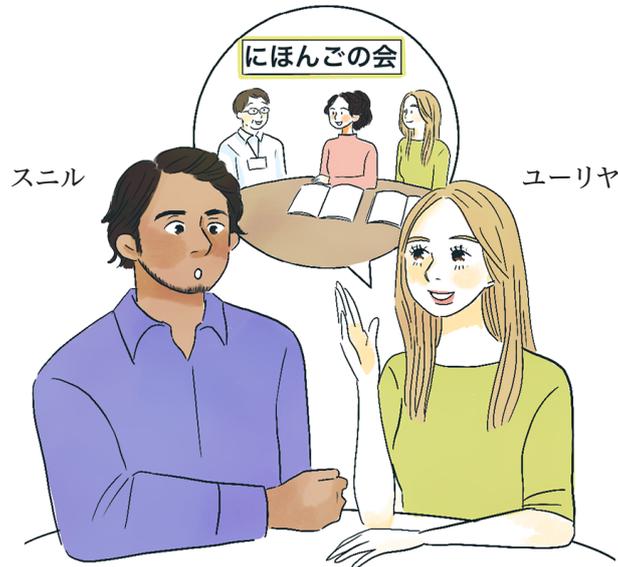
1 かいわ き 会話を聞きましょう。

संवाद को सुनें।

▶ スニルさんとユーリヤさんは会社の同僚です。

スニルさんがユーリヤさんに、日本語教室について質問しています。

सुनील-सान और युलिया-सान सहकर्मी हैं। सुनील-सान जापानी भाषा की कक्षा के बारे में युलिया-सान से सवाल पूछ रहे हैं।



(1) はじめに、スクリプトを見ないで会話を聞きましょう。🔊 10-06

ユーリヤさんが行っている日本語教室について、メモしましょう。

पहले, स्क्रिप्ट पर नज़र डाले बिना संवाद सुनें। उस जापानी भाषा की कक्षा के बारे में नोट्स लिखें जो युलिया-सान ले रही है।

かいぎゅう 回数	しゅう 週に () 回
にちじ 日時	
ひよう 費用	
せんせい 先生	

(2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-06

संवाद को फिर से सुनें। इस बार, स्क्रिप्ट के साथ-साथ सुनें।

スニル：ユーリヤさん、ちょっといいですか？

ユーリヤ：はい。

スニル：今、日本語の教室に行っていますか？

ユーリヤ：はい。本町公民館の日本語教室で勉強しています。

スニル：私も、もっと日本語を勉強したいんですが、クラスはどうですか？

ユーリヤ：楽しいですよ。

スニル：週に何回ありますか？

ユーリヤ：私のクラスは週に1回です。火曜日の夜です。

スニル：何時からですか？

ユーリヤ：7時から8時半です。土曜日の午前のクラスもありますよ。

スニル：いくらですか？

ユーリヤ：ただです。でも、教科書は自分で買います。

スニル：そうですか。先生は、どんな先生ですか？

ユーリヤ：いろいろな先生がいます。みんな親切ですよ。

スニル：へー。

ユーリヤ：今度、教室のチラシを持って来ましょうか？

スニル：ありがとうございます。じゃあ、お願いします。

ちょっといいですか？
एक मिनट मिल सकता है?

もっと और ज्यादा | 週 しゅう सप्ताह | ~回 かい ~ बार | ただ ただ मुफ्त | チラシ ちらし फ्लायर



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) 音声を聞いて、 にことばを書きましょう。🔊 10-07

रिकॉर्डिंग सुनें और खाली जगहों को भरें।

わたしにも、もっと日本語を勉強したい 、クラスはどうですか？

A: 週に ありますか？

B: 私のクラスは週に です。

A: 今度、教室のチラシを持って来 ？

B: ありがとうございます。じゃあ、お願いします。

❗ クラスのことを聞くとき、どんなことを言ってから聞いていましたか。➡ 第8課
कक्षाओं के बारे में पूछने से पहले किस अभिव्यक्ति का उपयोग किया गया?

❗ クラスの回数を言うとき、どう言っていましたか。➡ 文法ノート②
कक्षाओं की आवृत्ति बताते समय किस अभिव्यक्ति का उपयोग किया गया?

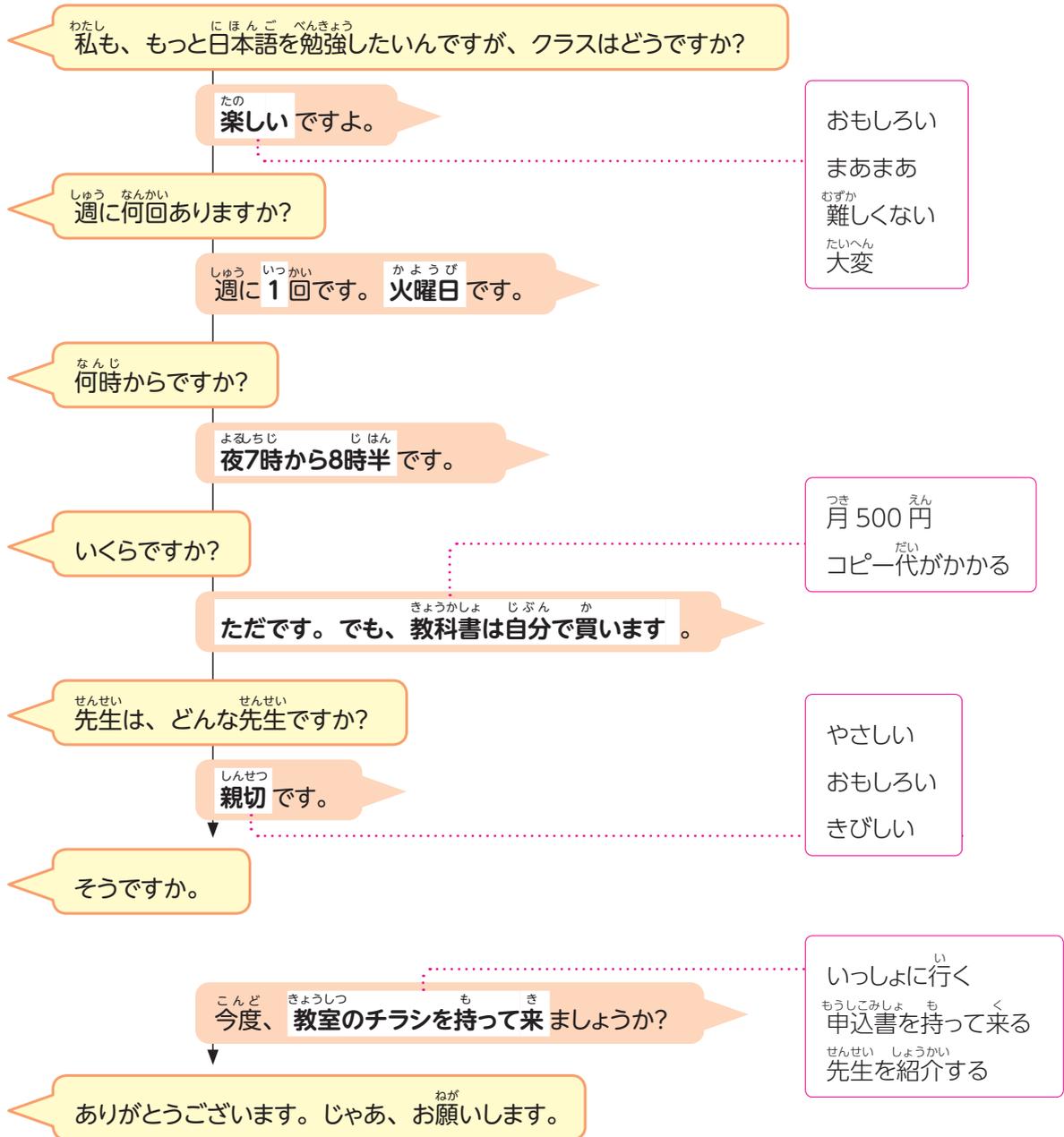
❗ チラシを持って来ることを申し出るとき、どんな形を使っていましたか。➡ 文法ノート③
एक फ्लायर लाने के लिए किस अभिव्यक्ति का उपयोग किया गया?

(2) 形に注目して、会話をもういちど聞きましょう。🔊 10-06

उपयोग हुई अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें और संवाद को फिर से सुनें।

2 にほんご きょうしつ はな 日本語の教室について話しましょう。

जापानी भाषा की कक्षाओं के बारे में बात करें



(1) かいわ き 会話を聞きましょう。🔊 10-08

संवाद को सुनें।

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-08

संवाद के पीछे-पीछे बोलें।

(3) ロールプレイをしましょう。

ひとり にほんご きょうしつ かよ ひと ひとつもん ひとり いまかよ
1人がこれから日本語の教室に通いたい人になって、質問しましょう。もう1人は、今通っている
ひと こと
人になって、答えましょう。

इस परिस्थिति का रोल-प्ले करें। एक व्यक्ति जापानी भाषा की कक्षा में शामिल होना चाहते हैं और उसके बारे में पूछ रहे हैं। दूसरा व्यक्ति पहले से ही पढ़ रहे हैं और जवाब दे रहे हैं।



4. 高校のとき、少し勉強しました

Can-do 34

日本語教室に参加する前に、学習歴や学習希望などについての簡単なインタビューに答えることができる。

जापानी भाषा की कक्षाओं में भागीदारी करने के उद्देश्य से, जापानी भाषा सीखने के अपने अनुभव या अपने लक्ष्यों के बारे में सवालों के जवाब दे सकते हैं।

1 会話を聞きましょう。

संवाद को सुनें।

▶ プイさんは、日本語教室の申し込みに来ています。日本語教室の事務の岩本さんと話しています。

पुइ-सान जापानी भाषा की कक्षाओं का आवेदन करने के लिए आए हैं। वह इवामोटो-सान से बात कर रहे हैं जो कक्षाओं के लिए ऑफिस का काम करते हैं।



(1) はじめに、スクリプトを見ないで会話を聞きましょう。🔊 10-09

岩本さんは、a-e をどんな順番で質問しましたか。

पहले, स्क्रिप्ट पर नज़र डाले बिना संवाद सुनें। इवामोटो-सान ने किस क्रम में सवाल पूछे? ब्रैकेट्स में a-e लिखें।

- 名前・国 なまえ くに नाम और देश
- 日本語を使う場所・相手 にほんご つかう ばしょ あいて जगह जहाँ पुइ-सान जापानी भाषा का उपयोग करते हैं और लोग जिनके साथ वे जापानी भाषा में बात करते हैं
- 日本語学習の希望 にほんごがくしゅう きぼう जापानी भाषा का अध्ययन करने की इच्छाएँ
- 日本語学習の経験 にほんごがくしゅう けいけん जापानी भाषा का अध्ययन करने का अनुभव
- 母語・できることば ぼご मातृ भाषा/दूसरी भाषा

1	→	2	→	3	→	4	→	5

(2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-09

パイさんは、(1)の1-5についてどう答えましたか。スクリプトの答えの部分に_____を引きましょう。

संवाद को फिर से सुनें। इस बार, स्क्रिप्ट के साथ-साथ सुनें। पुइ-सान ने (1) के 1-5 का क्या जवाब दिया? नीचे उचित वाक्यों के नीचे रेखा खींचें।

いわもと
岩本 : お名前は?

パイ : パイです。

いわもと
岩本 : パイさん、お国は?

パイ : タイです。

いわもと
岩本 : 母語は?

パイ : すみません。「ぼご」は、どういう意味ですか?

いわもと
岩本 : あ、「母語」は、子どものときからいつも使っていることばです。

mother tongue です。

パイ : ああ、タイ語です。

いわもと
岩本 : 英語はできますか?

パイ : 少し、できます。

いわもと
岩本 : そうですか。日本語は、前に、どこで勉強しましたか?

パイ : 高校のとき、少し勉強しました。

それから、国の日本語学校で半年、勉強しました。

いわもと
岩本 : どんなどき、日本語を使いますか?

パイ : 仕事るとき、会社の人と少し話します。あと、ときどきテレビを見ます。

いわもと
岩本 : ここでは、どんなことを勉強したいですか?

パイ : もっと会話を勉強したいです。日本人とたくさん話したいです。

日本人の友だちがほしいです。

いわもと
岩本 : そうですか。わかりました。

い み 意味 अर्थ | つか 使う उपयोग | まえ 前に पहले | どんなどき किस प्रकार की चीज़ें



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) 音声を聞いて、_____にことばを書きましょう。🔊 10-10

रिकॉर्डिंग सुनें और खाली जगहों को भरें।

A: 母語は?

B: すみません。「ぼご」は、_____?

A: あ、「母語」は、子どものときからいつも使っていることばです。

高校 _____、少し勉強しました。

仕事 _____、会社の人と少し話します。

❗ わからないことばがあったとき、どう質問していましたか。→ 文法ノート ④

व्यक्ति जिन शब्दों को नहीं जानते थे उसके बारे में पूछने के लिए उन्होंने किस अभिव्यक्ति का उपयोग किया?

❗ 「とき」は、どんな意味だと思えますか。→ 文法ノート ⑤

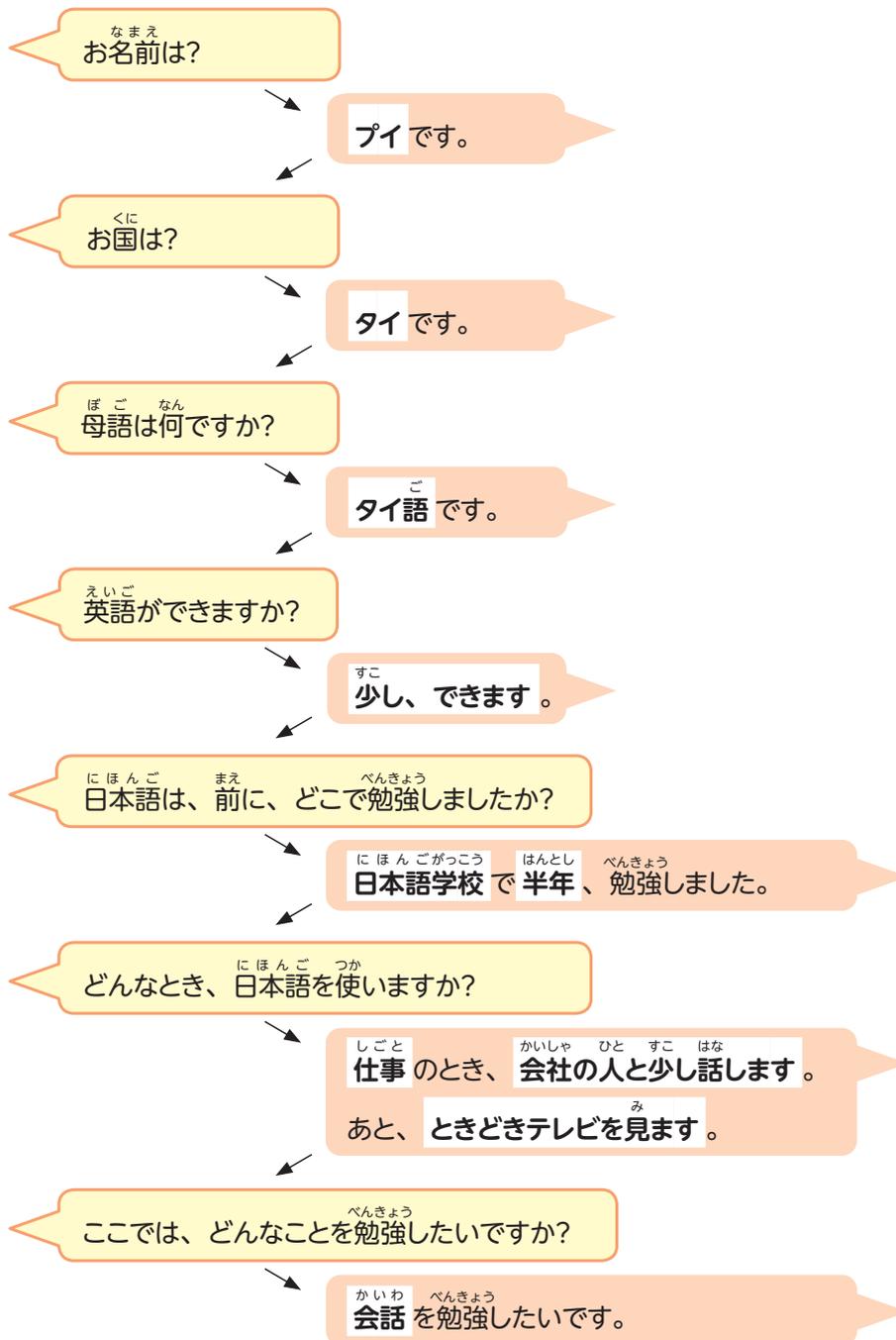
आपके विचार से 'तक' का क्या मतलब है?

(2) 形に注目して、会話をもういちど聞きましょう。🔊 10-09

उपयोग हुई अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें और संवाद को फिर से सुनें।

2 にほんごがくしゅう けいけん きぼう について話しましょう。

जापानी भाषा सीखने के अपने अनुभव और इच्छाओं बारे में बात करें।



(1) 会話を聞きましょう。🔊 10-11

संवाद को सुनें।

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-11

संवाद के पीछे-पीछे बोलें।

(3) ロールプレイをしましょう。

1人が日本語教室の事務の人になって質問しましょう。もう1人はそれに答えましょう。

इस परिस्थिति का रोल-प्ले करें। एक व्यक्ति जापानी भाषा की कक्षाओं में ऑफिस क्लर्क है और सवाल पूछते हैं। दूसरा व्यक्ति जवाब देता है।

ちょうかい
聴解スクリプト2. あいきどう
合気道をやってみたいんですが…

① 10-01

A: すみません。

B: はい。

A: ^{にほんごきょうしつ}日本語教室に^{さんか}参加したいんですが……。いつありますか？B: ^{にほんごきょうしつ}日本語教室ですね？ ^{すいようび}水曜日^{きょうしつ}の教室と、^{どようび}土曜日^{きょうしつ}の教室があります。A: ^{なんじ}何時からですか？B: ^{すいようび}水曜日は^{よる}夜の^{しちじ}7時から^{じはん}8時半、^{どようび}土曜日は^{あさ}朝の^じ10時から^{じはん}11時半です。A: じゃあ、^{よる}夜のクラスがいいです。

② 10-02

A: すみません。^{あいきどう}合気道をやってみたいんですが……。B: あ、^{あいきどうきょうしつ}合気道教室ですね。A: まだ、^あ空いていますか？

B: だいじょうぶですよ。

A: えーと、^{あいきどう}合気道の^{ふく}服は^{ひつよう}必要ですか？B: ^{ふく}服ですか？ ^{さいしょ}最初は^{ティー}Tシャツでもだいじょうぶですよ。あと^{せんせい}は先生に^き聞いてください。

③ 10-03

A: すみません。この^{りょうりきょうしつ}料理教室に^{さんか}参加したいんですが……。B: ^{りょうりきょうしつ}料理教室ですね。 ^{しょうしょう}少々お待ちください。あ、^{きんようび}金曜日のクラスは、もういっぱいです。^{もくようび}木曜日のクラスでもいいですか？

A: はい。だいじょうぶです。あのう、いくらですか？

B: ^{いっかい}1回 ^{えんはら}800円払ってください。

④  10-04

A: すみません。わたしは書道に興味があります。

書道教室に参加してみたいんですが……。

B: 体験教室ですか？ それとも毎週のコースですか？

A: 体験教室です。いつありますか？

B: 次は5月14日の日曜日です。

A: そうですか。道具は必要ですか？

B: 全部こちらで用意しますから、だいじょうぶですよ。

漢字のことば

1 よ読んで、意味を確認しましょう。

निम्नलिखित कांजी शब्दों को पढ़ें और उनका मतलब पता करें।

ごぜん 午前	午前	午前	ぜんぶ 全部	全部	全部
ごご 午後	午後	午後	かい ～回	回	回
きょうかしょ 教科書	教科書	教科書	さんか 参加する	参加する	参加する
きょうしつ 教室	教室	教室	ようい 用意する	用意する	用意する
せんせい 先生	先生	先生			

2 _____ の漢字に注意して読みましょう。

निम्नलिखित को पढ़ें और _____ वाली कांजी पर ज़्यादा ध्यान दें।

- ① 全部で5回のコースです。
- ② 道具は、こちらで用意します。
- ③ 午前のクラスと午後のクラスがあります。
- ④ A: 教科書は、いくらですか?
B: 先生に聞いてみてください。
- ⑤ 料理教室に参加したいんですが……。

3 上の _____ のことばを、キーボードやスマートフォンで入力しましょう。

ऊपर _____ में दिए शब्दों को कीबोर्ड या स्मार्टफोन की मदद से टाइप करें।

③

V- みましょうか?

きょうしつ も き
教室のチラシを持って来ましょうか?

क्या आप चाहते हैं कि मैं कक्षा का फ्लायर को आपके लिए लेकर आऊँ?

- इस अभिव्यक्ति का उपयोग किसी को सहायता की पेशकश करने के लिए किया जाता है। इस उदाहरण में, एक व्यक्ति उस दूसरे व्यक्ति के लिए एक फ्लायर लाने की पेशकश कर रहा है जो जापानी भाषा की कक्षाओं के बारे में विस्तृत जानकारी चाहता है।
- V-ます को V-みましょうか? में बदलें।
- 相手に何かを申し出るときの言い方です。ここでは、日本語教室についてくわしい情報がほしい人に対して、チラシを持って来ることを申し出ています。
- 「V-ます」を「V-みましょうか?」に変えます。

[例] ▶ A :よかったら、手伝いましょうか?

अगर आप चाहें तो मैं मदद कर दूँगा/दूँगी।

B :ありがとうございます。

धन्यवाद।

④

फिर से पूछना 聞き返し

すみません。「ぼご」は、どういう意味ですか?

माफ करें। - 「ぼご」 का क्या मतलब है?

- किसी की कही कोई बात को फिर से पूछने के दो तरीके हैं। ① एक तो यह पूछना कि आपने क्या कहा और ② दूसरा तरीका व्यक्ति द्वारा कही गई बात का मतलब पूछना है। यहाँ, ② का उपयोग हुआ है।
- इस उदाहरण में, व्यक्ति ने उस शब्द की पहचान तो कर ली जो उसे समझ नहीं आई और उसने ~はどういう意味ですか? का उपयोग मतलब पूछने के लिए किया। सवाल पूछने के लिए ~は何ですか? का भी उपयोग किया जा सकता है। जैसा कि नीचे उदाहरण में दिखाया गया है, जो शब्द आपको समझ नहीं आया उस शब्द को स्वर ऊँचा करके दोहराकर व्यक्ति से पूछ सकते हैं।
- 聞き返しには、①どう言ったかを聞き返す場合と、②意味を聞き返す場合があります。この課では、②の場合を扱います。
- ここでは、わからない言葉を引用して「~はどういう意味ですか?」を使って、意味を聞いています。「~は何ですか?」を使って、聞くこともできます。下の例のようにわからない言葉を上昇調で繰り返すことで、聞き返しをすることもできます。

[例] ▶ A :合気道の道着、持ってますか?

क्या आपके पास डोगी है?

B :どうぎ?

दोगी?

A :合気道の服です。

यह आइकिदो के लिए पहनावा है।

⑤

Nのとき、～

ナ A- なとき、～

イ A- いとき、～

こうこう すこ にほんご べんきょう
 高校のとき、少し日本語を勉強しました。

मैंने थोड़ी बहुत जापानी भाषा तब सीखी जब मैं हाई स्कूल में था/थी।

- इन अभिव्यक्तियों का उपयोग यह बताने के लिए किया जाता है कि वाक्य के दूसरे हिस्से की घटना कब हुई। इस उदाहरण में, व्यक्ति कह रहा है कि उसने जापानी भाषा की पढ़ाई तब करी थी जब वह हाई स्कूल छात्र था।
- हालाँकि इस पाठ में इस अभिव्यक्ति के केवल संज्ञाओं के साथ उपयोग को शामिल किया गया है, इसका उपयोग विशेषणों के साथ भी होता है जैसा कि नीचे उदाहरण में दिखाया गया है।
- 後ろに続く文のできごとが、いつのことかを表す言い方です。ここでは、日本語を勉強していたのが、高校生のときであることを表しています。
- この課では名詞に接続する例だけを取り上げますが、下の例のように形容詞にも接続します。

れい ▶ 買い物かもののとき、お店みせの人ひとと日本語にほんごで話はなします。

मैं खरीदारी करते समय, दुकान के कर्मचारी से जापानी भाषा में बात करता/करती हूँ।

▶ 暇ひまなとき、日本にほんのドラマみを見ます。

जब मैं खाली होता/होती हूँ तो मैं जापानी ड्रामा देखता/देखती हूँ।

▶ 若いわかいとき、いろいくろな国くにのことばならを習ならいました。

जब मैं जवान था/थी तो मैंने विभिन्न देशों की भाषाएँ सीखी।

日本の生活
TIPSこうみんかん
公民館

सामुदायिक केंद्र

सामुदायिक केंद्र एक सार्वजनिक परिसर है जो स्थानीय निवासियों के लिए सामाजिक शिक्षा प्रदान करते हैं और स्थानीय नेटवर्क तैयार करते हैं। इसमें आमतौर पर जापानी शैली वाले कमरे, मीटिंग के कमरे, बहुउद्देशीय हॉल, किचन, वर्कशॉप, और अन्य प्रकार के कमरे होते हैं। सामुदायिक केंद्र समुदाय में सभी प्रकार के कार्यक्रमों की मेजबानी कम किराये पर करते हैं। उदाहरण के लिए, जापानी भाषा की कक्षाएं, कुकिंग कक्षाएं, विविध कोर्स, और स्थानीय संगठनों की क्लब गतिविधियाँ इत्यादि। आप सामुदायिक केंद्र की कक्षाओं में कई चीजें सीख सकते हैं। साथ ही, आप लोगों से संपर्क कर सकते हैं और उनसे जुड़ सकते हैं। इसलिए, अपने नज़दीकी सामुदायिक केंद्र के बारे में जानकारी प्राप्त करना एक बेहतर विचार है।

公民館は、地元住民の社会教育や地域のネットワーク作りを担う公的な施設です。和室、集会室、多目的ホール、調理室、工作室などいろいろな部屋があって、その地域に根ざしたさまざまな行事を行っています。公民館は、比較的安い値段で借りることができるので、日本語教室や料理教室などの講座が開かれていたり、地元の団体がサークル活動を行っていたりします。公民館に行けば、さまざまなことを学ぶ機会が得られるだけでなく、学習活動を通して地域のひととのふれあいやつながりを持つことができるので、住んでいる地域の公民館情報を探してみるといいでしょう。

りょうりきょうしつ

料理教室 คุकिंग क्लासेस

उपलब्ध पाठों में कुकिंग कक्षाएं सबसे अधिक लोकप्रिय पाठों में से एक हैं। वे कभी-कभी स्थानीय निवासियों के लिए सामुदायिक केंद्र में आयोजित की जाती हैं। जापान में खाद्य कंपनियों, गैस कंपनियों और अन्य द्वारा संपूर्ण कुकिंग कक्षाएं तैयार की गई हैं। कई कक्षाएं उपलब्ध हैं, उदाहरण के लिए, एक बार वाली ट्रायल कक्षाएं, स्थानीय पकवानों पकाने की, और मौसमी पकवानों पकाने की कक्षाएं। इसलिए, आप अपने लिए सर्वोत्तम कक्षा चुन सकते हैं। कक्षाएं अपनी अवधि, शुल्क और भोजन के प्रकार के आधार पर भिन्न होती हैं।

料理教室は、人気の習いごとの1つです。地域活動の一環として公民館やコミュニティーセンターで開催されていたり、食品関係の会社やガス会社が本格的な料理教室を全国展開していたりします。料理教室は、1回だけの体験教室から、地域の郷土料理を学ぶ教室、年中行事に合わせた料理を作ってみる教室など、通う日数や値段、作る料理もさまざまな種類があるので、興味に合わせて選ぶことができます。

しょどう
書道

कैलिग्राफी



शोदो (जापानी कैलिग्राफी) ब्रश और स्याही का उपयोग करके कांजी अक्षरों को लिखने की एक कला है। जापान में, शोदो कक्षाएं प्राथमिक स्कूल में शुरू होती हैं। यह बच्चों की शिक्षा का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। नववर्ष के दिन के लिए, छात्रों को होमवर्क के रूप में *काकिज़ोमे* (नववर्ष के लिए विशेष कैलिग्राफी) बनाना पड़ता है। साथ ही, स्कूलों में शोदो प्रतियोगिताएँ आयोजित की जाती हैं। कई शोदो कक्षाएं स्थानीय सामुदायिक केंद्रों में आयोजित की जाती हैं। बच्चों से लेकर वयस्कों तक हर कोई अनौपचारिक रूप से शोदो का आनंद ले सकता है।

書道は、筆と墨で字を書き、文字の美しさを表現する芸術です。日本では小学校から書道の授業があって、お正月には「書き初め」の宿題が出されたり、校内で書道大会が開催されたりして、教育の一部に取り入れられています。地域の公民館やコミュニティーセンターなどには書道教室が数多くあって、子どもから大人まで気軽に書道を楽しんでいます。

あいきどう

● 合気道 アйкиド

ジュドー और कराटे की तरह, आइकिदो भी जापान का एक मार्शल आर्ट है। इसे उएशिबा मोरीहेई ने जापानी पारंपरिक जापानी मार्शल आर्ट के आधार पर स्थापित किया था। वर्तमान में, पूरी दुनिया में 1.6 मिलियन लोग आइकिदो का अभ्यास करते हैं। आइकिदो अपनी आत्म-रक्षा तकनीकों के कारण जाना जाता है। वे आपको अपने प्रतिद्वंद्वी के हमलों से बचने और प्रतिद्वंद्वी को उनकी ही शक्ति का उपयोग करके गिराने में मदद करता है। आइकिदो महिलाओं और अधिक उम्र के लोगों के बीच लोकप्रिय है क्योंकि इसमें बहुत अधिक ताकत की ज़रूरत नहीं पड़ती है, कोई प्रतियोगिता नहीं होती, और इसका अभ्यास लम्बे समय तक लगातार किया जा सकता है।

合気道は、柔道や空手と並ぶ日本の武道の1つで、植芝盛平という人が日本古来の武道をもとに創設しました。現在、全世界の合気道人口は、約160万人ほどだと言われています。合気道の特徴として、相手が攻撃してくる力をかわしたり、その力を利用して相手を投げたりすることから、護身術としても知られています。試合がなく、強い力を必要としないことから、女性やお年寄りでも長く続けられる武道として、人気があります。

